

รายละเอียดของรายวิชา

HUSO-Course Specification

มหาวิทยาลัยขอนแก่น (Khon Kaen University)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Faculty of Humanities and Social Sciences)

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Arts) สาขาวิชา เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา

(หลักสูตร (Academic Program) ใหม่ (New) ปรับปรุง (Revised) พ.ศ. (2558)

1. รหัส ชื่อรายวิชา/ชุดวิชา และจำนวนหน่วยกิต (Course Code and Number(s) of Credits)

รหัสวิชา/ชุดวิชา (Course Code) : 428 313

ภาษาไทย (Thai name) : พรมแดนและชายแดนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ภาษาอังกฤษ (English name) : Borders and Frontiers in Southeast Asia

จำนวนหน่วยกิต (Number(s) of Credits) : 3 (3-0-6)

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

2. ประเภทของรายวิชา/ชุดวิชา และหลักสูตร (Type of the Subject Course)

 รายวิชาบังคับ (Compulsory course) รายวิชาเลือก (Elective course) เลือกเสรี (Free elective course) รายวิชาวิทยานิพนธ์ (Thesis) รายวิชาดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)

ในหลักสูตร (in the Program of) ศิลปศาสตรบัณฑิต เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน (Course Coordinator and Lecturer)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ (Course Coordinator) : อาจารย์ ดร.จิราธร ชาติศิริ

อาจารย์ผู้สอน : ดร.มนต์ชัย ผ่องศิริ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา (Course learning outcomes-CLO)

4.1 ความรู้ (K-Knowledge)

K1 : มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องพรมแดน ชายแดน ทั้งระดับรัฐชาติและระดับชุมชน

K2 : เข้าใจลักษณะและความเป็นมาของกรณีปัญหาที่เกิดขึ้นในบริเวณชายแดน พรมแดน เส้นพรมแดนและการข้ามแดนในประเด็นและแง่มุมที่เกี่ยวข้อง

4.2 ทักษะ (S-Skills)

S1 : สามารถวิเคราะห์เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ของรัฐชาติในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

S2 : สามารถค้นคว้าตลอดจนประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพรมแดนศึกษากับการศึกษาศาสตร์อื่นๆ ทางอาณาบริเวณศึกษาได้

4.3 คุณลักษณะส่วนบุคคล (A-Attributes)

A1 : มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม

A2 : มีความสามารถในการเรียนรู้การทำงานข้ามวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสาขาวิชาการ/วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Description of Subject Course/Module)

5.1 ภาษาไทย (Thai) : จุดกำเนิดของพรมแดนและพัฒนาการของชาติในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองตามแนวชายแดนในระดับชาติและชุมชน

5.2 ภาษาอังกฤษ (English) : Origins of frontiers and nation-states development in Southeast Asia; economic, social and political relations in borderlands at international and community levels.

6. รูปแบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Delivery mode and Learning management Method)

6.1 รูปแบบ (Delivery mode)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Classroom-based learning | <input type="checkbox"/> Online learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Blended learning | <input type="checkbox"/> Work integrated learning |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ | |

6.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning management Method)

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Content and language integrated learning | <input type="checkbox"/> Research-based learning |
| <input type="checkbox"/> Problem-based learning | <input checked="" type="checkbox"/> Task-based learning |
| <input type="checkbox"/> Project-based learning | <input type="checkbox"/> Community based learning |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Service-based learning |
| <input type="checkbox"/> Experiential learning | <input type="checkbox"/> Case discussion |
| <input type="checkbox"/> Seminar | <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ (Other, please specify) <u>Self-Directed Learning. เน้นการสืบค้นจาก</u> |

แหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสม

7. แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson plan)

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
1	- แนะนำรายวิชา - ความหมายของชายแดนและพรมแดน	3	K1, K2	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายเรื่องความหมายของชายแดนและพรมแดน ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ความหมายของคำว่าชายแดนและพรมแดน ผ่านโปรแกรม Zoom เพื่อชี้แจงและแนะนำการเรียนและการส่งงานผ่านออนไลน์ผ่านระบบ KKU e-Learning 2. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนเรื่องพรมแดน มีการวัดผลประเมินผลตลอดภาคการศึกษา 3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
2	- พัฒนาการของชายแดนศึกษาใน สังคมศาสตร์ - สถานภาพและความเข้าใจประเด็น ชายแดนผ่านกรอบความมั่นคงและ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3	K1, K2	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายหัวข้อพัฒนาการของชายแดนศึกษา ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องชายแดน ศึกษา และเข้าใจประเด็นชายแดนผ่านกรอบความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผ่านโปรแกรม Zoom 2. ศึกษาและวิเคราะห์ตัวอย่างจากบทความ 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นประเด็นความมั่นคงของชายแดน

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
3-4	การก่อสร้างตัวของพรมแดน เขตแดน ชายแดน และชุมชนชายแดน ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในสมัยอาณานิคม และหลังได้รับเอกราช	6	K1, K2, S1, S2	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายให้นักศึกษาเข้าใจการก่อสร้างตัวของพรมแดน เขตแดน ชายแดน และชุมชนชายแดน ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในสมัยอาณานิคม และหลังได้รับเอกราช ผ่านโปรแกรม Zoom 2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอ่านบทความและกรณีศึกษาเรื่องชายแดนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในสมัยอาณานิคมและหลังสมัยเอกราช เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในบริเวณชายแดน พรมแดน เส้นพรมแดนและการข้ามแดนในประเด็นและแง่มุมที่เกี่ยวข้อง
5-6	ประวัติศาสตร์ แผนที่ และแบบเรียนว่าด้วยเขตแดนและชายแดนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	6	K1, K2, S1, S2	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายให้นักศึกษาเข้าใจประวัติศาสตร์ แผนที่ และแบบเรียน ว่าด้วยเขตแดนและชายแดนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผ่านโปรแกรม Zoom 2. วิเคราะห์งานเขียนทางประวัติศาสตร์ แผนที่ และแบบเรียนว่าด้วยเขตแดนและชายแดนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อชายแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน 3. ชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับปัญหาชายแดน และอภิปราย
7-8	ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองตามแนวชายแดนในระดับรัฐ	6	K1, K2, S1, S2	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายให้นักศึกษาเข้าใจความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองตามแนวชายแดนในระดับรัฐชาติและชุมชนของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผ่านโปรแกรม Zoom

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
	ชาติและชุมชนของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้			<ol style="list-style-type: none"> ชมคลิปวิดีโอเรื่องความขัดแย้งทางเศรษฐกิจของชุมชนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ให้นักศึกษาอ่านบทความเรื่องการเมืองรัฐชาติในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตามแนวชายแดนในระดับรัฐชาติและชุมชนของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
9-10	<ul style="list-style-type: none"> - การพลัดถิ่นและการสร้างใหม่ของพื้นที่และตัวตน - แนวนโยบายรัฐกับการจัดการการย้ายถิ่นข้ามแดน 	6	K1, K2, S1, S2	<ol style="list-style-type: none"> บรรยายให้นักศึกษาเข้าใจเรื่องการพลัดถิ่นและการสร้างใหม่ของพื้นที่และตัวตน ผ่านโปรแกรม Zoom ชมภาพยนตร์เรื่อง Human Flow ชมภาพยนตร์เรื่อง Burma วงโคจรที่ไม่เคยเปลี่ยน: ดาวอังคารของชาติพันธุ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการชมภาพยนตร์ และอภิปราย
11-12	คนพลัดถิ่น แรงงานอพยพกับการก้าวข้ามพรมแดนรัฐชาติ	6	K1, K2, S1, S2	<ol style="list-style-type: none"> บรรยายให้นักศึกษาเข้าใจลักษณะและความเป็นมาของคนพลัดถิ่น แรงงานอพยพกับการก้าวข้ามพรมแดนรัฐชาติ ผ่านโปรแกรม Zoom ชมคลิปวิดีโอเรื่องคนพลัดถิ่น แรงงานอพยพ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายจากบทความเรื่องคนพลัดถิ่น

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
13-14	ปัญหาพรมแดนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: กรณีศึกษา	6	K1, K2, S1, S2, A1, A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายให้นักศึกษาเข้าใจปัญหาพรมแดน ผ่านโปรแกรม Zoom 2. นักศึกษานำเสนอรายงานตามที่ได้รับมอบหมายและเห็นพัฒนาการของตนจากงานที่ทำ 3. นักศึกษาสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการ 4. เพื่อนร่วมชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น และอาจารย์ให้ข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุง
15	สรุปเนื้อหาวิชา	3	K1, K2, S1, S2	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายสรุป ผ่านโปรแกรม Zoom 2. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องพรมแดน ชายแดน ทั้งระดับรัฐชาติและระดับชุมชน 3. เข้าใจลักษณะและความเป็นมาของกรณีปัญหาที่เกิดขึ้นในบริเวณชายแดน พรมแดน เส้นพรมแดนและการข้ามแดนในประเด็นและแง่มุมที่เกี่ยวข้อง 4. สามารถวิเคราะห์เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ของรัฐชาติในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 5. นักศึกษาส่งรายงานประจำภาค
Total		45	K1, K2, S1, S2, A1, A2	

8. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Course assessment)

วิธีการประเมิน (โปรดระบุวิธีการประเมิน เช่น แบบฝึกหัด รายงาน ทดสอบย่อย โครงงาน เป็นต้น) ((Assessment Method—Please specify assessment methods e.g., assignment, report, quiz, project, etc.)	CLO	สัดส่วนคะแนน (Score breakdown)	หมายเหตุ (Note)
1. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	K1, K2, S1, S2, A1, A2	10	ตลอดภาคการศึกษา
2. การนำเสนอรายงานประจำเทอม	K1, K2, S1, S2, A1, A2	15	สัปดาห์ 13, 14
3. ตัวเล่มรายงาน	K1, K2, S1, S2, A1, A2	15	สัปดาห์ 15
4. สอบกลางภาค (take-home exam)	K1, K2, S1, S2	30	ตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย
5. สอบปลายภาค (take-home exam)	K1, K2, S1, S2	30	ตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย

9. ตำราและเอกสารประกอบการสอน (Textbook and instructional materials)

<p>ตำราและเอกสารหลัก</p> <p>จักรกริช สังขมณี. (2561). Limology: ชายแดนศึกษา กับเขต-ชั้นรั้ววิทยาของพื้นที่/ระหว่าง. กรุงเทพฯ: ศยาม</p> <p>ธงชัย วินิจจะกุล. (2556). กำเนิดสยามจากแผนที่ : ประวัติศาสตร์ภูมิกายาของชาติ แปลจาก Siam mapped : A history of the Geo-Body of a Nation. แปลโดย พวงทอง ภาวครพันธุ์ และคณะ. กรุงเทพฯ : คบไฟ.</p>
<p>เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>แก่งกิจ กิติเรียงลาภ. (2561). แผนที่สร้างชาติ : รัฐประชาชาติกับการทำแผนที่หมู่บ้านไทยในยุคสงครามเย็น. กรุงเทพฯ: Illuminations Editions</p> <p>จักรกริช สังขมณี. (2552). พรมแดนศึกษาและมานุษยวิทยาชายแดน: การเปิดพื้นที่ สร้างเขตแดนและการข้ามพรมแดนของความรู้. วารสารสังคมศาสตร์ (ฉบับพิเศษ) ข้ามพรมแดนความรู้แห่งสังคมศาสตร์ไทย: 60 ปี อานันท์ กาญจนพันธ์, ปีที่ 20 ฉบับที่ 2, หน้า 209-266.</p>
<p>เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>ธงชัย วินิจจะกุล. (2530). ประวัติศาสตร์การสร้างตัวตน. ใน สมบัติ จันทรวงศ์ และชัยวัฒน์ สถาอานันท์ (บก.), อยู่เมืองไทย: รวมบทความทางสังคมการเมืองเพื่อเป็นเกียรติแด่ ศ.เสนห์ จามริก ในโอกาสครบรอบ 60 ปี. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.</p> <p>นิโคลาส ทาร์ลิง. (2552) ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้เล่ม 4 จากสงครามโลกครั้งที่สองถึงปัจจุบัน. แปลจาก The Cambridge History of Southeast Asia. แปลโดย มัทนา -มัทนี เกษกมล. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.</p> <p>ยศ สันตสมบัติ. (2551). คนพลัดถิ่น แรงงานอพยพกับการก้าวข้ามพรมแดนรัฐชาติ. ใน อานาจ พื้นที่ และอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์: การเมืองวัฒนธรรมของรัฐชาติในสังคมไทย เล่ม 2. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร.</p> <p>ศุภมิตร ปิติพัฒน์. (2553). เขตแดน/พรมแดน/ชายแดน. จุลสารความมั่นคงศึกษา ฉบับที่ 77. กรุงเทพฯ: โครงการความมั่นคงศึกษา.</p> <p>สุรชาติ บำรุงสุข. (2552). พรมแดนศึกษา (Boundary Studies). จุลสารความมั่นคงศึกษา ฉบับที่ 61. กรุงเทพฯ: โครงการความมั่นคงศึกษา.</p> <p>เสถียร ฉันทะ. 2555. คนข้ามแดน/คนชายแดน (คนไร้รัฐ ไร้สัญชาติ) กับการเข้าถึงบริการสุขภาพภาครัฐ ชายแดนไทย-ลาว. ใน ยศ สันตสมบัติและคณะ. ขนชายแดนกับการก้าวข้ามพรมแดน. เชียงใหม่: ศูนย์ศึกษาความหลากหลายทางชีวภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. 253-296.</p>

- อรัญญา ศิริผล. (2551). การพลัดถิ่นกับการกลายเป็นสินค้า: ชุมชนไทใหญ่กับการค้าแรงงานในมิติทางสังคมทางชาติพันธุ์บริเวณชายแดนไทย-พม่า. ใน **อำนาจ พื้นที่ และอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์: การเมืองวัฒนธรรมของรัฐชาติในสังคมไทย เล่ม 2**. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร.
- อัจฉรา รักยุติธรรม และคณะ. (2550). การต่อรองบนเส้นพรมแดน : ปฏิบัติการในชีวิตประจำวันของกลุ่มชาติพันธุ์ใน **ชุมชนชายแดนไทย**. บทความนำเสนอในการประชุมทางวิชาการประจำปีทางมานุษยวิทยาครั้งที่ 6 เรื่อง “เผ่าระวาง รัฐในมุมมองชีวิตประจำวัน” จัดโดย ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธรฯ.
- Battersby, Paul. (1998). Border Politics and the Broader Politics of Thailand's International Relations in the 1990s: From Communism to Capitalism. **Pacific Affairs**, 71(4): 437-488.
- Donnan, Hastings and Thomas M. Wilson. (1999). Introduction: Borders, Nations and States. in **Borders: Frontiers of Identity, Nation and State**, edited by Hastings Donnan and Thomas M. Wilson. Oxford and New York: Berg. Pp. 1-17.
- Grant Evans, Christopher Hutton, and Kuah Khun Eng, eds. (2000) **Where China Meets Southeast Asia: Social and Cultural Change in the Border Regions**. Singapore: Institute of Southeast Asian Studies.
- Walker, Andrew. (2000). Regional Trade in Northwestern Laos: An Initial Assessment of the Economic Quadrangle. in **Where China Meets Southeast Asia: Social and Cultural Change in the Border Regions**, edited by Grant Evans, Christopher Hutton and Kuah Khun Eng. Singapore: Institute of Southeast Asian Studies.
- Wilson, Thomas and Donnan, Hastings. (1998). Nation, State and Identity at International Borders. in **Border Identities: Nation and State at International Frontiers**, edited by Thomas Wilson and Hastings Donnan. Cambridge: Cambridge University Press.

10. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา (Course evaluation and Plan for Teaching Improvement)

10.1	<p>การประเมินประสิทธิผลรายวิชาและการทวนสอบ (Evaluation of course effectiveness and validation)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยนักศึกษาผ่านระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (The course is evaluated online by students via the university's course evaluation system)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (The course learning outcomes are validated by the program committee.)</p> <p><input type="checkbox"/> ประเมินโดยสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา (Effectiveness of teaching and learning is evaluated periodically throughout the semester.)</p> <p><input type="checkbox"/> ประเมินโดยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอน (Classroom research is conducted to evaluate the overall picture of instructional management and learning and teaching.)</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ (Other, please specify) :</p>
10.2	<p>การปรับปรุงการเรียนการสอนและประสิทธิผลของรายวิชา (Improving course instruction and effectiveness)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นำผลการประเมินโดยนักศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Improve and develop course instruction and assessment according to students' feedback.)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อมาปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา (Improve and develop course instruction and assessment according to the course validation result.)</p> <p><input type="checkbox"/> นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Improve and develop course instruction and assessment according to the result from classroom research.)</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ (Other, please specify) :</p>